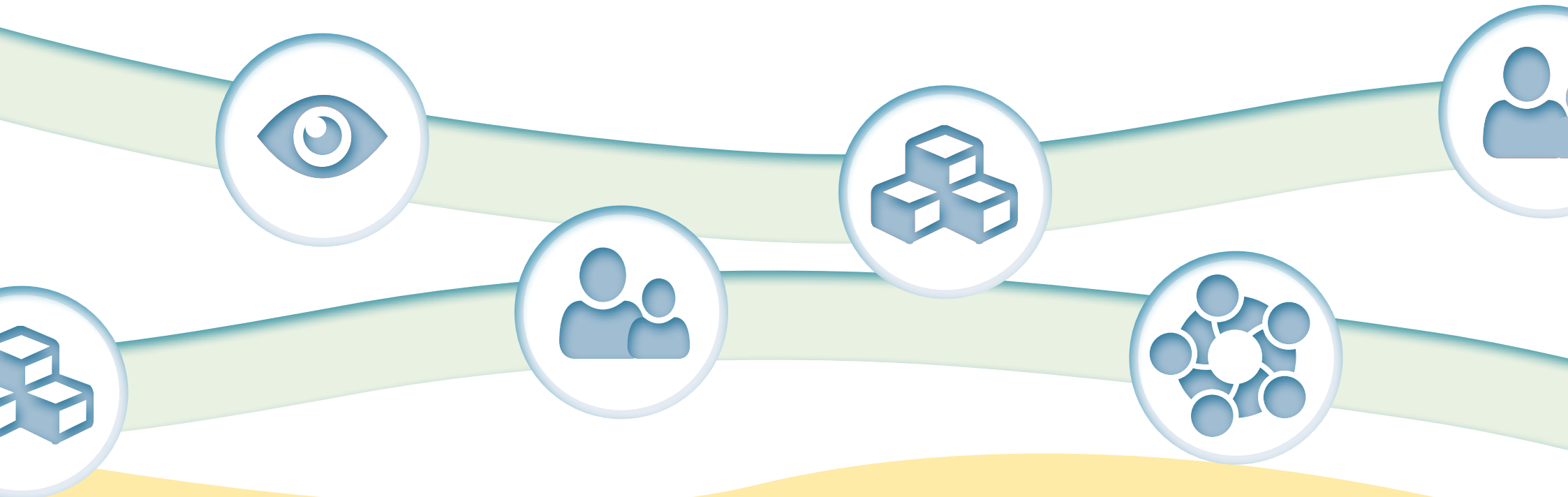


Routekaart Onderwijs-zorgarrangementen

Samenwerkingsverband Primair Passend Onderwijs (PPO) Aan den IJssel
Zorgaanbieders
CJG Capelle aan den IJssel





Waarom?	– Waarom deze routekaart?	3
	– Waarom onderwijs-zorgarrangementen?	3
	– Intensieve samenwerking	3

Wat kunnen we doen voor welke kinderen?	– Vier categorieën arrangementen	4
	– Wat zijn de voorwaarden?	5

Route naar onderwijs-zorgarrangement	– Aanpak in vier fasen	7
---	------------------------	---

1 – Oriëntatie- en besluitvormingsfase	– Wat gebeurt er in de oriëntatie- en besluitvormingsfase?	8
	– Wie heeft de regie in het traject?	8
	– Wie doet wat in het MDO?	8

2 – Voorbereidingsfase	– Wat gebeurt er in de voorbereidingsfase?	9
	– Wie doet wat in de voorbereidingsfase?	9
	– Hoe ziet de opzet eruit van het vervolg-MDO?	10

3 – Uitvoeringsfase	– Wat gebeurt er in de uitvoeringsfase?	11
	– Wie doet wat in de uitvoeringsfase?	11
	– Wat is de opzet van het uitvoeringsoverleg?	11

4 – Evaluatiefase	– Wat gebeurt er in de evaluatiefase?	12
	– Wat is de opzet van het evaluatieoverleg?	12

Wie heeft welke verantwoordelijkheden?	– Categorie 1 – minimaal leerbaar, wel ontwikkelbaar	13
	– Categorie 2 – wel leerbaar, nooit volledig op school	13
	– Categorie 3 – in eigen tempo naar volledig onderwijs op school	14
	– Categorie 4 – na uitval weer toegroeien naar onderwijs	15

Elkaars taal kennen	– begrippen verklaard	16
----------------------------	-----------------------	----

	– Colofon	18
--	-----------	----



Waarom deze routekaart?

Voor je ligt de routekaart. Deze kaart is je houvast om aan de slag te gaan met de onderwijs-zorg-arrangementen. Je vindt hier waarom we deze arrangementen aanbieden. Ook lees je voor welke kinderen en welke stappen we met elkaar zetten om op de goede manier tot een arrangement te komen.

Waarom onderwijs-zorg-arrangementen?

Kansen voor alle kinderen, daar gaat het om. Ieder kind heeft recht op ontwikkelen en leren. Dus ook kinderen die om psychische of lichamelijke redenen niet de hele dag op school kunnen zijn. Of kinderen die zoveel zorg nodig hebben dat ze helemaal niet naar school kunnen. Kunnen we deze kinderen ontwikkeling bieden door een onderwijsaanbod binnen de zorginstelling? Of door extra zorg op school? We gaan voor ieder kind op zoek naar de beste oplossing op maat.

Intensieve samenwerking

Om alle kinderen het juiste maatwerk te kunnen bieden is intensieve samenwerking nodig. Daarom hebben verschillende partners de koppen bij elkaar gestoken. Dit zijn: samenwerkingsverband PPO Aan den IJssel, zorgaanbieders en het CJG Capelle aan den IJssel. Met elkaar bieden we de kinderen een integraal aanbod van zorg en onderwijs.

Wel blijven de partners verantwoordelijk voor hun aandeel. Dat betekent: de zorgaanbieders blijven verantwoordelijk voor de ontwikkelingsstimulatie en het vergroten van de zelfredzaamheid. Het onderwijs is verantwoordelijk voor de didactische ontwikkeling.

Een aandachtspunt in de samenwerking is de regie. Bij de zorg via de Wlz ligt de regie bij de zorginstelling en ouders, eventueel samen met andere uitvoeringspartners. De regie voor de jeugdhulp ligt bij het CJG samen met ouders en uitvoeringspartners.

Mila

Mila is op school niet te hanteren: ze slaat, spuugt, volgt de instructies van de leerkracht niet op. Ze begrijpt soms wel en soms niet wat er van haar wordt gevraagd. Mila heeft jaren gesukkeld van de ene school naar de andere. Dat is lastig want wennen is voor haar heel moeilijk. Mila heeft een leeronthefing gekregen en zit nu op een KDC. Daar gaat het heel goed. Haar ouders zijn op zoek naar een duurzame oplossing voor Mila.

Leo

Leo is 10 jaar oud en heeft een ontwikkelingsleeftijd van 6 tot 9 maanden. Leo ontdekt zijn omgeving met zijn mond of tong of door tegen dingen aan te slaan. Iedere situatie moet hij steeds weer opnieuw ontdekken. Hij maakt zichzelf kenbaar met lichaamstaal, mimiek en geluiden. Leo heeft behoefte aan veiligheid door de fysieke nabijheid van een ander. Ook heeft hij de veiligheid nodig van een voorspelbaar dagritme dat is afgestemd op zijn tempo, zijn behoeften en mogelijkheden. Leo is kwetsbaar. Hij geniet erg van zijn muziekactiviteiten.



Wat kunnen we doen voor welke kinderen?

Vier categorieën arrangementen

Voor ieder kind een aanbod op maat. Daar gaan we voor. Om dat te bereiken gaan we uit van de individuele behoeften van ieder kind. Maatwerk dus. Om dit maatwerk goed te leveren kijken we naar het ontwikkelpotentieel van een kind. Liever gezegd we gaan na: Wat kan een kind nu? Welke mogelijkheden heeft het? Wat is een ontwikkeldoel of leerdoel dat voor dit kind haalbaar is? Kortom: Hoe zorgen we dat het kind zich zo goed mogelijk ontwikkelt?

Als basis hiervoor hanteren we vier categorieën van arrangementen passend bij de ontwikkelmogelijkheden van het kind.

categorie 1

minimaal leerbaar, wel ontwikkelbaar

Voor kinderen met een vrijstelling voor onderwijs. Zij hebben zeer weinig mogelijkheden om te leren, met andere woorden, er is geen didactisch ontwikkelpotentieel. Wel zien we bij deze kinderen mogelijkheden voor ontwikkeling.

categorie 2

wel leerbaar, nooit volledig onderwijs op school

Hier gaat het om een arrangement voor kinderen met mogelijkheden om te leren. Zij hebben een didactisch ontwikkelpotentieel. Maar deze kinderen zullen nooit toegroeien naar volledig onderwijs in een schoolgebouw.

categorie 3

in eigen tempo naar volledig onderwijs op school

Hier gaat het om een arrangement voor kinderen die toe kunnen groeien naar volledig onderwijs in een schoolgebouw. Voorwaarde is wel dat zij dit in hun eigen tempo kunnen doen.

categorie 4

na uitval weer toegroeien naar school

Een arrangement voor kinderen die ooit gestart zijn met onderwijs op een school maar die zijn uitgevallen. Dat is gebeurd vanwege lichamelijke of psychische problemen. We zien bij deze kinderen mogelijkheden om weer toe te groeien naar onderwijs volgen.

Wat kunnen we doen voor welke kinderen?

Wat zijn de voorwaarden?

Elk van de vier categorieën vraagt om specifieke voorwaarden voor de ontwikkeling van het kind. Welke voorwaarden dat zijn, vind je hierna. Binnen iedere categorie blijft gelden: we kijken naar de individuele mogelijkheden.

categorie 1

minimaal leerbaar, wel ontwikkelbaar

Wat zijn de mogelijkheden van dit kind? Daar maken we een analyse van. Welk toekomstperspectief zien we? Wat is bij dit kind ontwikkelbaar? Welke leerbaarheid zien we eventueel op termijn? We kunnen het aanbod met een klein onderdeel onderwijsondersteuning verbreden als dat mogelijk en wenselijk is.

categorie 2

wel leerbaar, nooit volledig onderwijs op school

Voor deze kinderen bekijken we hoe we kunnen komen tot optimale omstandigheden en een duurzame maatwerkoplossing.

Je kunt hierbij denken aan de volgende voorwaarden:

- Er is op school een pedagogisch medewerker aanwezig tijdens de onderwijstijd.
- We bieden het kind onderwijs (deels) op de locatie van de zorgaanbieder. Hier beschikt het kind over alle zorgfaciliteiten die het nodig heeft.
- Is het kind op school, dan kan het op geplande momenten terug naar de dagbehandeling of het kinderdagcentrum (KDC).
- De leerkracht/intern begeleider leert van de pedagogisch medewerker over hoe om te gaan met de specifieke problematiek van het kind. Met andere woorden: we zorgen voor deskundigheidbevordering van de leerkracht/intern begeleider door de pedagogisch medewerker.
- En andersom: de pedagogisch medewerker leert van de leerkracht/intern begeleider hoe hij of zij het kind onderwijs kan ondersteunen: deskundigheidbevordering van de pedagogische medewerker door de leerkracht/intern begeleider.

De kinderen in deze categorie kunnen ook op termijn niet de volledige onderwijstijd in een schoolgebouw zijn. Daarom benutten we alle mogelijkheden om deze kinderen te leren onder omstandigheden die voor hen werken.



categorie 3

in eigen tempo naar volledig onderwijs op school

Deze kinderen zijn didactisch leerbaar. Het leervermogen van deze kinderen vraagt in het begin veel individueel maatwerk. Maar gaandeweg kunnen zij toegroeien naar het volgen van onderwijs in een schoolgebouw.

Bij deze kinderen denken we aan de volgende voorwaarden:

- We bouwen de duur van de onderwijstijd op in fasen. Het kind gaat in stappen elke keer iets langer naar school. Het kind kan op ieder moment terug naar de dagbehandeling of het KDC.
- We bieden een zorgprogramma dat volledig gericht is op toegroeien naar onderwijs. Hierbij zorgen we ervoor dat de leerkracht/intern begeleider en de pedagogisch medewerker aan elkaar kennis overdragen. De leerkracht/intern begeleider wordt zo deskundiger op het gebied van de zorg voor het kind. Aan de andere kant wordt de pedagogisch medewerker deskundiger op het gebied van ondersteunen van onderwijs.
- We zorgen voor aanpassingen (zoveel als mogelijk) in het schoolgebouw zodat het kind ondanks de lichamelijke of somatische beperkingen er terecht kan.

categorie 4

na uitval weer toegroeien naar school

Deze kinderen zijn gebleken leerbaar. Zij zijn eerder gestart op een school waarbij bleek dat zij didactisch kunnen leren. De kinderen zijn vastgelopen om psychische of lichamelijke redenen. Dit betekent dat zij de juiste begeleiding nodig hebben om weer duurzaam onderwijs te kunnen volgen in een schoolgebouw.

Die begeleiding kan zijn:

- Het kind wordt ondersteund met een gedragstraining.
- We zorgen voor begeleiding en/of behandeling van het kind.
- We zorgen ervoor dat de leerkracht/intern begeleider deskundiger wordt in het begeleiden van het kind.

Route naar onderwijs-zorgarrangement

Aanpak in vier fasen

Een aanbod op maat voor ieder kind in de vorm van de juiste combinatie van zorg en onderwijs. Hoe krijgen we dat voor elkaar in de praktijk? Om te komen tot een goed onderwijs-zorgarrangement voor een kind, doorlopen we de volgende vier fasen.

Wat de fasen inhouden en wie welke rol heeft, lees je op de pagina's hierna.

1 – oriëntatie- en besluitvormingsfase



We kijken welk kind in aanmerking komt voor onderwijs op maat. Als de ouders ermee akkoord gaan om te werken aan een onderwijs-zorgarrangement, organiseren we een multidisciplinair overleg (MDO). In dit overleg bespreken we welke mogelijkheden er zijn en wat nodig is om die te realiseren.

2 – voorbereiding



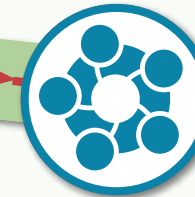
In deze tweede fase treffen we alle voorbereidingen die nodig zijn om het aanbod op maat vorm te geven.

3 – uitvoering



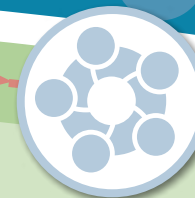
Op basis van de resultaten van de voorbereidende fase gaan we aan de slag. We bieden het kind de gewenste combinatie van zorg en onderwijs.

4 – evaluatie



We evalueren hoe het onderwijs-zorgarrangement werkt. Hoe gaat het? Hoe reageert het kind? Wat ervaren de zorgverleners, de onderwijskrachten en de ouders? Hebben we overal aan gedacht? Wat werkt goed, wat niet en moet worden bijgesteld? Waar het nodig is, passen we aan. Op die manier borgen we de kwaliteit.

1 – Oriëntatie- en besluitvormingsfase



Wat gebeurt er in de oriëntatie- en besluitvormingsfase?

Welk kind komt er in aanmerking voor onderwijs op maat? Om dat te bepalen wordt binnen de instelling een analyse gemaakt.

Met instelling bedoelen we hier: het KDC, de jeugdzorginstelling, het CJG of de school.

We analyseren de situatie van het kind, uiteraard met toestemming van de ouders. Komt een kind in aanmerking, dan informeren we de ouders en vragen we hun toestemming om een traject te starten op weg naar onderwijs op maat. Gaan de ouders hiermee akkoord, dan organiseert de instelling een multidisciplinair overleg (MDO).

Wie heeft de regie in het traject?

Dat hangt af van de situatie. Als het gaat om een kind met een zorgindicatie, dan heeft de zorginstelling de regie. Gaat het om een kind in het onderwijs, dan is de school waar het kind staat ingeschreven verantwoordelijk. Zit het kind thuis, dan stellen we samen vast wie de regie neemt.

Wie doet wat in het MDO in de oriëntatie- en besluitvormingsfase?

Instelling

De instelling met de regie heeft als taak:

- het MDO organiseren
- het MDO voorzitten
- toelichting geven
- informatie aandragen
- meedenken in het aanbod
- actielijst maken voor alle betrokkenen
- het vervolg-MDO plannen

Ouders

De rol van de ouders in het MDO is:

- visie, ervaring en toelichting geven
- informatie aandragen
- meedenken over passend aanbod

GW SWV

De rol van de gedragswetenschapper SWV:

- eigen rol verhelderen
- (voorlopige) belemmerende en stimulerende factoren in kaart brengen
- ondersteuningsbehoeften inschatten
- belastbaarheid inschatten
- meedenken over een passend aanbod
- gespreksverslag maken

CJG

De rol van het CJG (indien beschikbaar) is:

- meedenken
- toelichten
- informatie aandragen
- over vrijstelling adviseren

Zorgaanbieder

De rol van de zorgaanbieder (indien betrokken) is:

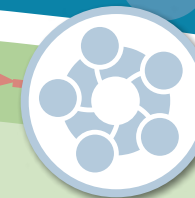
- meedenken
- toelichting geven
- informatie aandragen

Leerplicht

De rol van Leerplicht is:

- meedenken
- toelichten
- vrijstelling verlenen of beëindigen

2 – Voorbereidingsfase



Wat gebeurt er in de voorbereidingsfase?

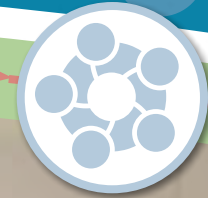
In deze fase worden de voorbereidingen getroffen om uiteindelijk tot uitvoering over te kunnen gaan.



Wie doet wat in de voorbereidingsfase?

Instelling	De instelling met de regie heeft als taak: <ul style="list-style-type: none">– proces volgen en bewaken– als dit nog niet is gebeurd: vervolg-MDO organiseren	CJG	Het CJG (indien beschikking) draagt zorg voor: <ul style="list-style-type: none">– toekennen zorgarrangement op basis van aangeleverde documenten
Ouders	<ul style="list-style-type: none">– De ouders worden op de hoogte gehouden door de instelling die de regie heeft.– De ouders kunnen contact opnemen als zij vragen hebben of als er onduidelijkheden zijn	Zorgaanbieder	De zorgaanbieder die eventueel bij het onderwijs-zorgarrangement is betrokken, heeft als rol: <ul style="list-style-type: none">– doorgaan met de zorg die zij al leveren aan het kind
GW SWV	De gedragswetenschapper van het samenwerkingsverband heeft de volgende rol: <ul style="list-style-type: none">– observeren– onderbouwing schrijven– adviezen voor groeiwerkdocument geven. (Het opstellen van het groeidocument wordt door de school/ IB-er of leerkracht gedaan.)	Leerplicht	De Leerplicht heeft als rol: <ul style="list-style-type: none">– de benodigde toekenning van de vrijstelling regelen, of– de vrijstelling verlengen, of– de vrijstelling beëindigen
Samenwerkingsverband PPO	Het samenwerkingsverband draagt zorg voor: <ul style="list-style-type: none">– toekennen onderwijsarrangement op basis van aangeleverde documenten		

2 – Voorbereidingsfase



Hoe ziet de opzet eruit van het vervolg-MDO?

Instelling

De instelling met de regie heeft als rol:

- MDO organiseren
- MDO voorzitten
- in kaart brengen wat het uitvoeren van het arrangement nu nog in de weg staat: welke acties zijn er nu nog nodig?
- eventueel hieruit volgende actielijst opstellen

Ouders

De rol van de ouders is:

- toelichting geven,
- informatie aandragen
- meedenken over aanscherping passend aanbod
- Instemmen aanbod

GW SWV

De gedragswetenschapper van het SWV brengt documenten in. (De school brengt een groeiwerkdocument in. GW vult zo nodig aan uit gegevens of observatie.)

CJG

Het CJG (indien beschikking) heeft als rol:

- meedenken
- toelichten
- informatie aandragen
- adviseren over de vrijstelling

Zorgaanbieder

De zorgaanbieder die eventueel bij het onderwijs-zorgarrangement is betrokken, heeft als rol:

- meedenken
- toelichten
- informatie aandragen

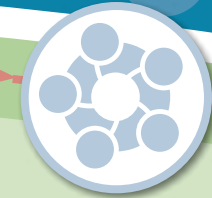
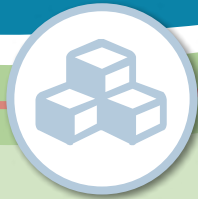
Leerplicht

De Leerplicht heeft als rol:

- meedenken en toelichten
- de benodigde toekenning van de vrijstelling regelen, of
- de vrijstelling verlengen, of
- de vrijstelling beëindigen



3 – Uitvoeringsfase



Wat gebeurt er in de uitvoeringsfase?

In deze fase wordt overgegaan tot uitvoering van het traject. De instelling die de regie heeft, organiseert regelmatig een uitvoeringsoverleg.



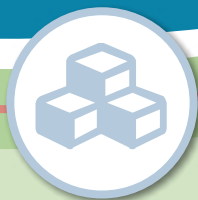
Wie doet wat in de uitvoeringsfase?

Instelling	De instelling met de regie heeft als rol: <ul style="list-style-type: none">– proces volgen en bewaken– uitvoeringsoverleg organiseren
Ouders	– De ouders sluiten aan bij dit overleg zodat zij actief mee kunnen denken en ervaringen kunnen inbrengen over de voortgang en het aanbod
GW SWV	– GW SWV is beschikbaar voor meedenken en aanvullen en om vragen te beantwoorden.
Ambulante dienstverlening vanuit SBO of SO	– Deze levert zo snel als mogelijk een leerkracht/intern begeleider. Dit is afhankelijk van het tijdig kunnen beschikken over professionals
Zorgaanbieder	De zorgaanbieder die eventueel bij het onderwijs-zorgarrangement is betrokken, heeft als rol: <ul style="list-style-type: none">– doorgaan met de zorg die zij al leveren aan het kind. Voorwaarde is hierbij dat deze zorg nog is geïndiceerd

Wat is de opzet van het uitvoeringsoverleg?

Instelling	De instelling met de regie heeft als rol: <ul style="list-style-type: none">– uitvoeringsoverleg organiseren– uitvoeringsoverleg voorzitten
Ouders	– De ouders laten zich informeren en stemmen in met het opgestelde plan
Leerkracht/intern begeleider	– De leerkracht/intern begeleider heeft de invulling van het groeiwerkdocument opgesteld en licht didactische aanpak toe
GW SWV	– Indien nodig, sluit deze aan voor pedagogische toelichting
PM'er en/of CJG	– Deze laat zich informeren en zorgt voor toelichting vanuit zorg

4 – Evaluatiefase



Wat gebeurt er in de evaluatiefase?

We evalueren hoe het onderwijs-zorgarrangement werkt. Hoe verloopt de uitvoering. Hoe ontwikkelt het kind zich? Wat zijn de ervaringen van ouders, de zorgverleners en de onderwijskrachten? Wat werkt niet goed en moet worden bijgesteld? Waar het nodig is, passen we aan. Op die manier borgen we de kwaliteit.

Tijdsplan

- Na 6 weken onderwijs wordt het opgestelde groeiwerkdocument definitief vastgesteld. Doelen zijn geformuleerd door de leerkracht (in overleg met IB). Bij dit overleg zijn dezelfde betrokkenen aanwezig als bij het uitvoeringsoverleg.
- Iedere 20 weken wordt het groeiwerkdocument geëvalueerd en bijgesteld.

Wat is de opzet van het evaluatieoverleg?

Instelling	De instelling met de regie heeft als rol: <ul style="list-style-type: none">– evaluatieoverleg organiseren– uitvoeringsoverleg voorzitten	GW SWV	<ul style="list-style-type: none">– GW SWV geeft toelichting bij eventueel uitgevoerde handelingsgerichte diagnostiek– GW SWV legt verantwoording af bij significante veranderingen voor versnelling/vertraging of wijziging van het (uitstroom-) perspectief
Ouders	<ul style="list-style-type: none">– De ouders laten zich informeren, delen hun ervaring en stemmen in met het bijgestelde plan		
Leerkracht/intern begeleider	<ul style="list-style-type: none">– De leerkracht/intern begeleider licht de uitvoering en de eventuele veranderingen daarin, met resultaten van het groeiwerkdocument toe	CJG	<ul style="list-style-type: none">– Het CJG legt bij significante veranderingen verantwoording af voor versnelling/vertraging of wijziging van het uitstroom-perspectief
GW	<ul style="list-style-type: none">– GW sluit als nodig aan voor pedagogische toelichting		
PM'er	<ul style="list-style-type: none">– De PM'er laat zich informeren en zorgt voor toelichting vanuit zorg		

Wie heeft welke verantwoordelijkheden?

Bij de onderwijs-zorgarrangementen baseren we ons op de vier categorieën arrangementen voor kinderen. De verantwoordelijkheden van de betrokken partijen hebben we dan ook per categorie vastgelegd. Hiernaast staan de verantwoordelijkheden per samenwerkings-partner voor de categorieën 1 en 2.

Tim

Tim van 5 jaar zat op een reguliere peuterspeelzaal. Daar leek hij zich niet voldoende te ontwikkelen. Het CJG stelde vast dat Tim een achterstand heeft in spraak en taal en in zijn sociaal-emotionele ontwikkeling.

Bij het wennen in de kleutergroep was Tim verdrietig en in zichzelf gekeerd. Ook kon hij de instructies van de leerkracht niet goed opnemen of uitvoeren.

Er is nog veel onduidelijk over wat er met Tim aan de hand is. Daarom gaat Tim naar een medisch kinderdagverblijf (MKD). Daar wordt gekeken wat voor hem een goede onderwijs-setting is.

categorie 1

**minimaal leerbaar,
wel ontwikkelbaar**

Zorgaanbieder

– De zorgaanbieder verleent zorg aan het kind en stimuleert de ontwikkeling en het aanbod wordt door hen waar mogelijk aangevuld met een klein deel onderwijs-ondersteuning.

Samenwerkings- verband

– Is het samenwerkingsverband erbij betrokken, dan legt het samenwerkingsverband de bevindingen vast over de didactische leerbaarheid en het onderwijs-perspectief van het kind.

CJG

– Het CJG is verantwoordelijk voor het traject van advisering en toewijzing van de jeugdhulp

categorie 2

**wel leerbaar, nooit volledig
onderwijs op school**

Zorgaanbieder

– De zorgaanbieder verleent zorg aan het kind en stimuleert de ontwikkeling.
– Het aanbod wordt aangevuld met onderwijs-ondersteuning. De (hoofd)behandelaar stemt hierover af met ouders, het CJG, het samenwerkingsverband en de didactisch professional.
– De zorgaanbieder houdt de regie.

Samenwerkings- verband

– Het samenwerkingsverband legt bevindingen over het leervermogen en onderwijsaanpak van het kind vast in een groeiwerkdocument.
– Het samenwerkingsverband draagt verantwoording voor onderwijs-ondersteuning op de zorglocatie.

CJG

– Het CJG is verantwoordelijk voor het traject van advisering en toewijzing van de jeugdhulp en eventuele aanpassingen hierin naar gelang de hoeveelheid onderwijs die het kind geniet.

Wie heeft welke verantwoordelijkheden?

Bij de onderwijs-zorgarrangementen baseren we ons op de vier categorieën arrangementen voor kinderen. De verantwoordelijkheden van de betrokken partijen hebben we dan ook per categorie vastgelegd. Hiernaast staan de verantwoordelijkheden per samenwerkings-partner voor categorie 3.

Gwen

Gwen is 6 jaar en komt van een Medisch Kinderdagverblijf. Nu zit ze vijf dagen per week op het Kinderdagcentrum. De gedragskundige constateert een ontwikkelachterstand en kenmerken uit het autistisch spectrum. Gwen heeft veel veiligheid en veel duidelijkheid nodig. Zo ontwikkelt zich goed binnen de veilige structuur van het KDC.

Gwen heeft potentie voor onderwijs. Als ze zich zo blijft ontwikkelen, zou ze na de zomer waarschijnlijk naar school kunnen doorstromen. Ze zit nu dan ook in de onderwijs-voorbereidende groep.

categorie 3

in eigen tempo naar volledig onderwijs op school

Zorgaanbieder

- De zorgaanbieder verleent zorg aan het kind en stimuleert de ontwikkeling.
- Het aanbod is gericht op toegroei naar onderwijs en wordt dan ook aangevuld met onderwijsondersteuning. De (hoofd)behandelaar stemt hierover af met ouders, het CJG, het samenwerkingsverband en de didactisch professional.
- De zorgaanbieder heeft de regie over zorg en behandeling. (gezamenlijke casusregie met onderwijs)
- De zorgaanbieder organiseert periodiek een MDO om de verhouding zorg en onderwijs af te stemmen op de mogelijkheden van het kind.

Samenwerkingsverband

- Het samenwerkingsverband draagt verantwoordelijkheid voor onderwijsondersteuning op zorglocatie gericht op toegroei naar volledig onderwijs.
- Het schoolbestuur waar de beoogde school onder valt, zorgt voor de schoolinschrijving van de leerling en dient een aanvraag 'onderwijstijdonderschrijving' in bij de inspectie. Het bestuur doet dit op een in gezamenlijkheid te bepalen moment, na schriftelijke aanmelding door ouders.
- De school van inschrijving committeert zich aan het ontwerpen en realiseren van het ontwikkelingsperspectief waarbij sprake is van toegroei naar onderwijs en participeert actief in het proces.
- De school legt de bevindingen over het leervermogen en onderwijsaanpak voor het kind vast in een groeiwerkdocument.
- De school van inschrijving maakt, in afstemming met de (hoofd)behandelaar, een OPP en voert regie op het OPP (gezamenlijke casusregie met zorgaanbieder).

CJG

- Het CJG is verantwoordelijk voor het traject van advisering en toewijzing van de jeugdhulp en eventuele aanpassingen hierin naar gelang de hoeveelheid onderwijs die het kind geniet.
- Het CJG onderhoudt contact met Leerplicht over de vrijstelling van de leerling.

Wie heeft welke verantwoordelijkheden?

Bij de onderwijs-zorgarrangementen baseren we ons op de vier categorieën arrangementen voor kinderen. De verantwoordelijkheden van de betrokken partijen hebben we dan ook per categorie vastgelegd. Hiernaast staan de verantwoordelijkheden per samenwerkings-partner voor categorie 4.



categorie 4

na uitval weer toegroeien naar school

Zorgaanbieder

- De zorgaanbieder verleent zorg aan het kind en stimuleert de ontwikkeling.
- Het aanbod is gericht op groei naar weer onderwijs op school en wordt dan ook aangevuld met onderwijsondersteuning. De (hoofd)behandelaar stemt hierover af met ouders, het CJG, het samenwerkingsverband en de school van inschrijving.
- De zorgaanbieder voert de regie waar het zorg- en/of jeugdhulpaanbod betreft. (gezamenlijke casusregie met onderwijs)

Samenwerkingsverband

- Het schoolbestuur waar de school van inschrijving onder valt, heeft zorgplicht voor de leerling en dient een aanvraag 'onderwijstijdonderschrijving' in bij de inspectie.
- De school van inschrijving realiseert en geeft uitvoering aan een ontwikkelingsperspectief waarbij sprake is van groei naar onderwijs.
- Dit OPP is tot stand gekomen tijdens een MDO/SOT, georganiseerd conform de afspraken in de routekaart.
- De school voert regie over het OPP en organiseert periodiek een MDO om de verhouding zorg en onderwijs af te stemmen op de mogelijkheden van het kind (gezamenlijke casusregie met zorgaanbieder).
- Het samenwerkingsverband is in voorkomende gevallen betrokken als advisering of toewijzing van een TLV aan de orde is.

CJG

- Het CJG is verantwoordelijk voor het traject van advisering en toewijzing van de jeugdhulp en eventuele aanpassingen hierin naar gelang de hoeveelheid onderwijs die het kind geniet.

Basisondersteuning

De basisondersteuning is ondersteuning die geboden wordt door alle basisscholen van het samenwerkingsverband. Er zijn afspraken gemaakt over wat die ondersteuning minimaal moet omvatten en deze afspraken staan in het ondersteuningsprofiel van de scholen.

Behandelplan

In een behandelplan wordt opgeschreven wat er aan de hand is, wat het doel van de behandeling is en hoe dit samen aangepakt gaat worden. Hierbij worden wensen en doelen in het plan vastgesteld en wordt beschreven hoe de behandelaar deze doelen samen met de ouders en het kind willen bereiken (medicatie, behandeling, begeleiding etc.).

Beschikking jeugdhulp

Een beschikking is een formele brief voor het gezin waarin staat vastgelegd dat zij recht hebben op hulp. Met de beschikking kan de jeugdhulporganisatie die gecontracteerd is de hulp starten en kosten achteraf declareren. Een professional van het CJG geeft de beschikking af.

Beschikking Wlz (Wet langdurige zorg)

CIZ en Wet langdurige zorg (Wlz)

Het CIZ onderzoekt of een persoon in aanmerking komt voor zorg vanuit de Wet langdurige zorg (Wlz). Hiervoor geeft het CIZ met een beschikking het zorgzwaartepakket af. Een voorwaarde voor Wlz-

zorg is dat iemand blijvend 24 uur per dag zorg in de nabijheid nodig heeft of permanent toezicht.

Zorgkantoren

Zorgkantoren voeren een gedeelte uit van de langdurige zorg. Zorgkantoren regelen dat de kinderen langdurige zorg krijgen. De langdurige zorg die onder de gemeente valt, bijvoorbeeld de jeugdzorg, wordt uitgevoerd door het CJG.

Regie Wlz en Jeugdhulp

Regie voor de zorg via de Wlz ligt bij de zorginstelling en ouders en eventueel samen met andere uitvoeringspartners. De regie voor de jeugdhulp ligt bij het CJG samen met ouders en uitvoeringspartners.

CJG - Centrum jeugd en gezin

Bij het CJG kun je terecht voor:

- jeugdgezondheidszorg en preventie
- kortdurende hulpverlening en behandeling
- inzetten van specialistische jeugdhulpverlening en casusregie
- inzetten van dyslexiezorg volgens protocol.

Jeugdgezondheidszorg (JGZ)

Hier gaat het om preventieve zorg. De JGZ volgt de opvoeding en ontwikkeling van kinderen van 0-18 jaar.

Kortdurende hulpverlening

Dit is bedoeld voor ouders en kinderen die tijdelijk

ondersteuning nodig hebben. Deze ondersteuning kan geboden worden door het CJG.

Specialistische hulpverlening (SGGZ)

Hier gaat het om specialistische hulp die het CJG niet zelf kan bieden. Het CJG stelt in dat geval een beschikking op voor het gezin (zie beschikking jeugdhulp) en zorgt voor casusregie.

Dyslexiezorg

CJG zorgt ervoor dat kinderen met dyslexie terecht komen bij de instelling, die deze zorg kan bieden en gecontracteerd is.

Extra ondersteuning

De extra ondersteuning is intensievere ondersteuning, die de basisondersteuning overstijgt. Per school verschilt deze extra ondersteuning. De schoolbesturen bepalen hoe zij het budget voor extra ondersteuning van het samenwerkingsverband verdelen over hun scholen.

Handelingsgericht arrangeren

Handelingsgericht arrangeren is een transparante werkwijze waarbij alle betrokkenen (professionals, ouders, etv. leerling) op gelijkwaardige basis een arrangement opstellen voor de leerling. Er wordt gekeken naar wat het kind nodig heeft om zich optimaal te kunnen ontwikkelen. Het doel is om een passende aanpak te vinden die snel, in zo'n licht mogelijk vorm en bij voorkeur op de school zelf kan plaatsvinden.

KDC – Kinderdagcentrum of OC – Ontwikkelcentrum

Een KDC of OC is een opvang voor kinderen van twee tot achttien jaar met een (ernstige) verstandelijke of meervoudige beperking. Deze kinderen hebben een leerplichtontheffing. In een KDC of OC krijgt het kind dagbehandeling, dagbesteding en persoonlijke begeleiding van een team met diverse expertises. Dit team bestaat uit een orthopedagoog, logopedist, fysiotherapeut en een creatief therapeut. Dit wordt bekostigd vanuit de Wlz of de Jeugdwet.

Leerbaarheid

De mate waarin een kind in staat is om zich te ontwikkelen op cognitief, fysiek, motorisch, sociaal-emotioneel, didactisch en moreel gebied.

Multidisciplinair overleg-MDO

Een MDO is een overleg tussen deskundigen uit verschillende disciplines in het werkveld samen met de ouders, waarbij een casus van een kind wordt besproken en er gekeken wordt naar welke behandeling of traject het beste bij het kind past.

Ontwikkelingsperspectiefplan-OPP

Een ontwikkelingsperspectiefplan is een plan dat de school opstelt voor iedere leerling die extra ondersteuning nodig heeft. In dit plan staat omschreven wat het verwachte uitstroomniveau van de leerling is, welke onderwijsondersteuning en begeleiding de leerling nodig heeft en krijgt om het verwachte uitstroomniveau te halen.

Onderwijs-zorgarrangement (OZA)

Een onderwijs-zorgarrangement is een integrale samenwerking rondom kind en ouders tussen onderwijs, jeugdhulp en/of zorg. Deze samenwerking komt tot stand als kinderen naast ondersteuning in het (speciaal) onderwijs ook jeugdhulp en/of zorg nodig hebben. Dit gebeurt op basis van één gezin, één kind, één plan en één regisseur.

Passend Onderwijs

Het gaat hier om de basisondersteuning en extra ondersteuning door de scholen geboden, waardoor onderwijs voor zoveel mogelijk leerlingen passend wordt. Indien de behoefte niet past binnen het ondersteuningsprofiel van de school zoekt de school samen met ouders naar een onderwijsplaats die het best bij de leerling past.

Pedagogisch medewerker

Een pedagogisch medewerker is een professional die zich bezighoudt met het begeleiden, verzorgen en bijstaan van kinderen in hun dagelijkse ontwikkeling in een kinderdagcentrum.

SBO – Speciaal basisonderwijs

Het speciaal basisonderwijs is onderwijs voor leerlingen, die zich in een basisschool niet optimaal kunnen ontwikkelen en beter tot hun recht komen in de setting van speciaal basisonderwijs, met kleinere groepen en meer mogelijkheden tot ondersteuning. (Speciaal basisonderwijs hoort in de wet ook bij

regulier onderwijs in tegenstelling tot speciaal onderwijs.)

Schoolondersteuningsteam (SOT)

Als blijkt dat een kind extra ondersteuning nodig heeft, wordt dit besproken in het Schoolondersteuningsteam (SOT). Het team bespreekt wat de meest passende aanpak is voor het kind. Het ondersteuningsteam bestaat uit de betrokken leerkracht, ouders, intern begeleider en de jeugdhulpmedewerker. Het SOT geeft advies en kan een lichte vorm van begeleiding geven aan individuele leerlingen of groepjes leerlingen. Het SOT kan ook ingezet worden bij preventie of hulp bieden bij het zoeken naar passende hulpverlening.

Speciaal onderwijs-SO

Speciaal onderwijs is voor leerlingen die lichamelijk, zintuigelijk of verstandelijk gehandicapt of langdurig ziek zijn en voor leerlingen die psychiatrische stoornissen hebben.

Toelaatbaarheidsverklaring-TLV

Een basisschool vraagt een toelaatbaarheidsverklaring aan bij het SWV wanneer de school handelingsverlegen is en vindt dat een leerling beter ondersteund kan worden op een plek in het speciaal (basis-)onderwijs. Het SWV bepaalt of de TLV wordt toegekend. Een TLV geeft een kind recht op een plek in het speciaal (basis-)onderwijs.

Ieder kind heeft recht op onderwijs

Toetsbaarheid

De mate waarin de ontwikkeling van kennis, houding en vaardigheden van een kind op betrouwbare wijze getoetst kan worden.

Zorgplicht

Alle scholen zijn verplicht ervoor te zorgen dat een kind, dat meer begeleiding en ondersteuning nodig heeft dan zij kunnen bieden, een passende onderwijsplaats krijgt. Dit geldt voor de kinderen op een school en voor kinderen die door hun ouders zijn aangemeld bij de school. De school zoekt in overleg met ouders een passende onderwijsplaats. Dit kan de school van aanmelding zijn of een andere basis-school of een school voor speciaal (basis-)onderwijs.

Colofon

Samenwerkingsverband Primair Passend Onderwijs (PPO) Aan den IJssel

De Linie 7J
2905 AX Capelle aan den IJssel
Telefoon 010-8200101

info@aandenijssel.nl
www.aandenijssel.nl

